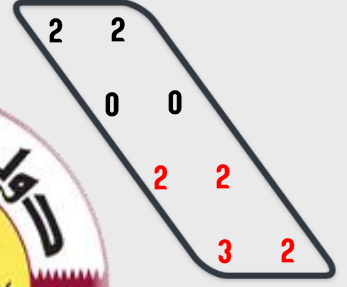


سياسات روضة الياسمين الخاصة



روضة الياسمين الخاصة
Jasmine Private Kindergarten



قطر - اللقطة - روضة الياسمين الخاصة
قطر - الخيسة خلف ايكيا - روضة الياسمين الخاصة



00974-44874039



00974-50420252 - 00974-55276839



00974-44874039



<http://www.jasmine-kg.com>



info@jasmine-kg.com





سياسة تقييم الطلاب

يتم تقييم الطلاب من خلال عدة جوانب:

1. الملاحظة اليومية .
2. التقارير الشهرية .
3. اختبارات تجريبية في منتصف كل فصل دراسي .
4. اختبارات نهائية في نهاية كل فصل دراسي .
5. تدريبات أسبوعية.

سياسة التواصل

تطبق ادارة الروضة سياسة واضحة تجاه التواصل مع اولياء الامور حيث انها تعتبر ولي الامر شريكا اساسيا في العملية التعليمية وتتسم هذه السياسة بالشفافية والوضوح .

التواصل مع الروضة يتطلب التالي:

1. سرعة التواصل مع أولياء الأمور.
2. فاعلية التواصل وكفاءة الحل .
3. السرية و الخصوصية .
4. الاحترام بين الطرفين.

طرق التواصل:

1. التقاء دوري مع الاء والامهات.
2. توافر قاعدة بيانات بسيطة متضمن رقم تليفون المنزل الاب والام واحد الاقرباء في حالة الطوارئ ليسهل التواصل مع أولياء الامور تخصيص:
 - رقم موبايل وهاتف لاستقبال المكالمات من الساعة 6:00 صباحا حتى 3 عصرأ.
 - التواصل من خلال الواتس آب.
3. مجلس الامهات .
4. صندوق الشكاوى والمقترحات.
5. الرسائل الأسبوعية.

معوقات التواصل:

1. عدم فهم الوالدين طبيعة عمل الروضة .
2. ضيق الوقت فبعض أولياء الامور لا يجد الوقت الكافي للمشاركة الفعالة أو كثرة ارتباطات بعض الاء وانشغالهم.
3. قلة الوعي لدى بعض اولياء الامور باهمية التعاون والتواصل لدى الروضة بعض اولياء الامور يعتقد ان زيارة الروضة مقصورة على الطلاب المشاغبين فقط .
4. ضعف رسالة الروضة في توعية اولياء الامور بأهمية زيارة الروضة .

سياسة السلوك

تهدف روضة الياسمين الى تطوير مسئولية الادارة الذاتية لكل طالب ، ولن يكون بمقدور الطلاب تحقيق هذا الهدف بنفس المستوى ، فهناك فروق فردية بين الطلاب، وقد تم أخذ هذا بعين الاعتبار عند التعامل مع سلوك كل طالب ،فسياسة الروضة تنص على عدم استخدام القوة بل إتباع سياسة التفهم والنصح لما لذلك من أثر كبير في بناء شخصية الطفل.

المبادئ الاساسية لسياسة تقويم السلوك:

تهدف روضتنا لجعل سياسة التقويم السلوكي جزء لايتجزأ من مناهج الروضة التي تعلم القيم بالاضافة إلى المعارف والمهارات فهي تقوم على الاحترام والنزاهة لانها قيم ينص عليها ديننا الحنيف وعاداتنا وتقاليدنا.

القواعد المدرسية بناء على سياسة الادارة المدرسية:

1. يتم وضعها بشكل تعاوني .
2. مطبوعة بأحرف كبيرة ليسهل قراءتها وفهمها.
3. ايجابية ووصفية .
4. يتم تدعيمها من خلال التقدير والثناء والتطبيق المستمر.

الاجراءات المتبعة

في حال وقوع أي مخالفات وإيذاء الغير يتم اشعار ولي الامر عن المشكلة .

يتم التعامل مع المخالفات كالتالي:

1. التنبية الشفوي.
2. الاعتذار لمن أساء لهم.
3. الاتصال بولي الامر.
4. الاستدعاء لولي الامر.

اساليب تعزيز السلوك:

1. المكافأة.
2. اسناد بعض المهام الصفية له.
3. استخدام لوحة التعزيز.

سلوك الطلاب:

إن الطلاب يأتون من بيئات مختلفة ، يجلبون معهم تشكيلة واسعة من أنماط السلوك المختلفة باختلاف بيئاتهم وقيمهم ، فيلتقون في مجتمع المدرسة فيأخذ كل طالب من الآخر شيئاً،وهكذا تتكون ثقافات أخرى لدى الطلاب ، هنا يأتي دور الروضة بكل من يعمل بها على العمل للوصول الى معايير سلوكية قائمة المبادئ الاساسية للصدق والاحترام والعدالة ومراعاة شعور الآخرين والشعور بالمسؤولية.

تحتوي الارشادات الخاصة بتنفيذ سياسة السلوك للمعلمات مايلي:





1. ادانة السلوكيات الخاطئة وليس ادانة الطالب .
2. تجنب التصعيد المبكر في تطبيق الاجراءات التأديبية والاحتفاظ بهذه الاجراءات للتعامل مع السلوكيات الخاطئة الاكثر خطورة .
3. الحرص على الايؤخذ الكل بخطأ الفرد.
4. مراعاة الظروف الفردية لدى الطالب .

آلية التنفيذ:

يحتاج بعض الطلاب لدعم اضافي لادارة سلوكهم للحيلولة دون تفاقم المشاكل السلوكية

غياب الطلاب:

الاطفال في هذه المرحلة معرضين للاصابة بالامراض مما يضطرهم الى كثرة الغياب من الروضة وفي هذه الحالة تتابع الادارة غياب الطلاب لمعرفة سبب الغياب والاطمئنان عليهم.

آلية متابعة الغياب:

قيام كل معلمة بحصر- الغياب يوميا على ان تتولى المشرفة الادارية تفريغ اسماء الطلاب المتغييبين في حال غياب الطفل أكثر من يومين يتم الاتصال بولي الامر لمعرفة سبب الغياب.

الأنشطة الصفية

التدريس الجيد عنصر- أساسي لتنمية معرف الطلبة وجودة تعلمهم لذا فلا بد من توفير منهج متوازن وشامل يسهم في استثارة تفكير الطلبة ويولي جميع احتياجاتهم ويتمشى مع رسالة المدرسة واهدافها وتوفير بيئة صفية تسهل عملية التدريس وتزيد دافعية الطلبة.

أهمية الأنشطة الصفية :

1. تكسب المتعلمين نشاطا وفاعلية ، وتضفي الحيوية على عمل المعلم داخل الصف.
2. تساعد على ربط خبرات المتعلمين السابقة مما يعني استمرارية التعلم.
3. تحقق التطبيق الوظيفي للحقائق والمعلومات والمهارات التي يكتسبها المتعلمون .

ولكي تحقق هذه الأنشطة الهدف منها ينبغي ينبغي مراعاة مايلي عند بنائها:

1. ارتباطها بالاهداف السلوكية موضوع الدرس ، فكل نشاط صفي يحقق هدفا سلوكيا
2. ارتباطها بطرق التدريس ، حيث يؤدي تنوع الانشطة الصفية الى اثراء أساليب التعلم ومراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين.
3. يعلم التلاميذ روح المسؤولية ، والثقة بالنفس والعمل اليدوي والتعاون ، وهذا من شأنه أن يؤدي فيما بعد الى الاسهام في التخطيط
4. يعبر التلاميذ عمليا عن ميولهم وقدراتهم وهذا يحول دون وقوعهم في الجنوح والانحرافات السلوكية الاجتماعية منها والمدرسية
5. يساعد على التنسيق بين المواقف التعليمية ومواقف الحياه العملية في هذه النشاطات استثارة للقدرات على التعلم
6. أن تكون هادفة وتساعد على اكتساب المهارات والخبرات التربوية
7. أن تتنوع بحيث تغطي المستويات المعرفية المختلفة وتدرج في صعوبتها لمراعاة الفروق بين المتعلمين





8. ومن منطلق ذلك التقسيم لاهمية كل نشاط على حد ، فإن أهمية الانشطة الصفية تتمثل في التالي:
- أ. النشاط هو تفعيل لدور المنهج الدراسي وتثبيت لكثير من مفاهيمه.
 - ب. يسهم النشاط في كشف الميول والمواهب والقدرات لدى الطلاب ويعمل على تنميتها بالشكل الايجابي الصحيح .
 - ت. يسهم في توثيق الصلة بين الطالب وزملائه من جهة وبينه وبينه وبين معلميه وإدارة المدرسة والاسرة والمجتمع من جهة أخرى.
 - ث. النشاط يهيئ للتلاميذ مواقف تعليمية شبيهة بمواقف الحياة ، إن لم تكن مماثلة لها ، مما يترتب عليه سهولة استفادة الطالب مما تعلم عن طريق المدرسة في المجتمع الخارجي، وانتقال أثر ما تعلمه الى حياته المستقبلية .
 - ج. يسهم النشاط في رفع المستوى الصحي عند الطلاب من خلال الانشطة الرياضية والكشفية وجمعيات العلوم والمحاضرات والندوات وغير ذلك .
 - ح. يلبي النشاط الحاجات الاجتماعية والنفسية لدى الطالب كالحاجة الى الانتماء الاجتماعي والصدقة وتحقيق الذات والتقدير ، ومساعدة الطالب على التخلص من بعض مايعانيه من مشكلات القلق والاضطراب والانعزال .
 - خ. النشاط يثير استعداد الطلاب للتعلم ، ويجعلهم أكثر قابلية لمواجهة المواقف التعليمية.

أهداف الأنشطة الصفية:

1. توجيه الطلاب ومساعدتهم على كشف قدراتهم ، وميولهم ، والعمل على تنميتها وتحسينها.
2. وسيع خبرات الطلاب في مجالات عديدة لبناء شخصياتهم وتنميتها .
3. تنمية المهارات والاتجاهات السلوكية السليمة للطلاب والقيم ، وتنمية الاعتماد على النفس ، والمبادأة والتجديد والابتكار والتذوق، وإدراك العلاقات وربط المادة الدراسية بواقع الحياة .
4. إكساب الطلاب القدرة على الملاحظة والمقارنة والعمل والمثابرة والاناة والدقة من خلال ممارسة الأنشطة المختلفة في مدارسهم وفي خارجها.
5. مساعدة الطلاب على تفهم مناهجهم واستيعابها وتحقيق أهدافها .

الاساس الذي يقوم عليه النشاط الصفى:

إن الاساس الذي يقوم عليه النشاط هو المتعلم لانه أصبح محور العملية التعليمية بدلا من المادة الدراسية التي أصبح ينظر اليها على أنها وسيلة تتكامل مع غيرها من الوسائل من أجل تحقيق أهداف معينة ، ولهذاذا أصبحت الأنشطة التي يقوم بها المتعلم جوهر عمل مخططي المنهاج والعاملين على تطويرها وتنفيذها.

سياسة اشتراك أولياء الأمور والمجتمع

- ستقوم الروضة بتعزيز الاسس الاكاديمية والاجتماعية للمجتمع ،عن طريق الالتزام بتوفير تعليم عالي الجودة للطلاب يقوم بإعدادهم للتعلم والقيادة في المستقبل
- إشراك أولياء الامور في جميع جوانب تعليم أبنائهم وإنشاء شراكة بين البيت والروضة.



- خلق بيئة مرحبة بمشاركة أولياء الامور في تعليم الطلاب ، حيث يعامل المعلمين أولياء الامور باحترام متبادل ويتم قبول وجهات النظر والاراء وتناقش من أجل إيجاد الحلول.
- إشراك أولياء الامور في اتخاذ القرار في المستويات المختلفة للروضة.
- تشجيع مشاركة أولياء الامور كمتطوعين لدعم أنشطة الروضة.
- إقامة عدة فعاليات في نهاية العام لادراك التقدم وايضا من أجل التخطيط لتطوير مشاركة أولياء الأمور.
- خلق بيئة تربوية ترحب بطرح أولياء الامور لاسئلة وان يشاركوا في فاعليات الروضة.
- وضع آراء أولياء الامور في الحسبان عند تطوير استراتيجيات وسياسات الروضة.
- ادراك أن كل أولياء الامور لديهم القوه الايجابية ليسهموا في تعليم أولادهم.
- إحترام الاختلاف في خلفيات الاسر المختلفة وإختلاف ثقافاتهم وإسهامهم في تعليم أولادهم.
- تشجيع إشراك أولياء الامور في تعليم أولادهم وتقديم النصيحة لدعم هذه البيئة.
- توفير معلومات واضحة لأولياء الامور عن انجازات أولادهم وتقديمهم وتوفير فرص منتظمة للحوار المشترك عن تقدم الطلاب .
- توفير اطار منظم لتطوير شراكة المنزل والروضة بفاعلية وتشجيع مشاركة أولياء الامور في تعلم الطلاب .

سياسة غياب الطلاب

الاطفال في هذه المرحلة معرضين للاصابة بالامراض مما يضطرهم الى كثرة الغياب من الروضة وفي هذه الحالة تتابع الادارة غياب الطلاب لمعرفة سبب الغياب والاطمئنان عليهم .

آلية متابعة الغياب:

قيام كل معلمة بحصر- الغياب يوميا على ان تتولى المشرفة الادارية تفريغ اسماء الطلاب الغائبين في حال غياب أكثر من يومين يتم الاتصال بولي الامر لمعرفة سبب الغياب. اذا كان الطفل متغيب لمرض معدي يجب احضار شهادة طبية من الطبيب المختص بشفاء الطفل تماما لعودته الى الروضة

الغياب والتحصيل الدراسي:

مما لاشك فيه أن غياب الطلاب لفترة طويلة يؤثر على تحصيلهم الدراسي ولذا يتم الاتفاق بين المعلمة وولي الامر بتعويض الطفل ما فاته في البيت وحين عودته للروضة .

عززي ولي أمر الطالب

- احرص على أن يتناول ابنك طعام الافطار قبل الخروج من المنزل صباحا.
- تذكر ان ابنك يجب أن ينام في الليل مبكراً.
- تعويد الطفل العادات الصحية السليمة مثل نظافة الجسم والاسنان والعينين وتقليل الاظافر ونحو ذلك أمر هام .

- تذكر أن هناك فروقا فردية بين الطلاب وأن من الخطأ أن نقارن بينهم (هناك فروق بين كل فرد وآخر).
- احرص على بطاقة طفل (بطاقة طالب جديد) وشجعه على تقليدها طيلة أيام البرنامج.
- بلغ الإدارة عن أي عاهات أو تطورات في حياة ابنك .
- شجع ابنك على الكلام والتعبير الحر وامنحه الثقة بذاته.
- عود طفلك طريقه الحوار الهادف في مناقشة مشكلاته.
- لاتقلق عندما ترى ابنك خائفا وباكيا ، فهذه ردة فعل طبيعية.
- تذكر دائما ان ابنك داخل الروضة في أيد أمينة .
- تذكر أن هناك فروقا فردية بين الطلاب وأن من الخطأ أن نقارن بينهم .
- لاتزعج عندما يطلب منك إحالة ابنك الى البرامج المساندة.



روضة الياسمين الخاصة
Jasmine Private Kindergarten

